

<b>Børnegården Katholt. Børnehave</b>	<h1 style="text-align: center;">Beskrivelse af pædagogiske læreplaner august 2016 – juli 2017</h1>
	<h2 style="text-align: center;">Tema: Sociale kompetencer</h2>
<b>Sammenhæng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale kompetencer er et af de seks læreplanstemaer, som alle dagtilbud skal udarbejde</li> <li>• Barnets sociale udvikling sker i samspillet med andre børn og voksne.</li> <li>• Børns udvikling af sociale kompetencer foregår meget i samvær med andre børn og først og fremmest gennem leg.</li> <li>• Børns fællesskab og leg indebærer, at barnet gives mulighed for at etablere tætte og nære relationer til andre børn – venskaber.</li> <li>• Barnets sociale kompetencer er afgørende for dets personlige udvikling.</li> </ul>
<b>Mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At stimulere børnenes udvikling af sociale kompetencer ved at være ansvarlige voksne, der vil skabe et understøttende og anerkendende miljø.</li> <li>• At ethvert barn anerkendes og respekteres som den, det er og skal opleve sig selv som set, hørt og forstået.</li> <li>• At barnet lærer at vise forståelse og respekt for andre og drage omsorg for hinanden.</li> <li>• At børnene støttes i at danne venskaber – og lærer, hvordan man kommer med og er i en gruppe.</li> <li>• At barnet anerkender værdien af forskelligheder.</li> <li>• At barnet lærer at håndtere konflikter konstruktivt.</li> <li>• At barnet lærer at samarbejde.</li> <li>• At barnet handler under hensyntagen til egne og andres behov.</li> <li>• At barnet kan indgå i forpligtende fællesskaber og tage ansvar.</li> <li>• At børnene i omsorg og respekt har mulighed for at udvikle konstruktive og nære relationer til andre.</li> <li>• Vi vil opdrage til fællesskab.</li> <li>• I hverdagen vil vi have fokus på vigtigheden af det enkelte barns samspil – sociale relationer.</li> <li>• Vi vil hjælpe og støtte børn i vanskeligheder til at blive inkluderet i fællesskabet.</li> <li>• Vi vil være gode rollemodeller for børnene.</li> </ul>
<b>Tiltag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V.h.a. iagttagelser og refleksioner vil vi støtte børnenes samspil og leg i hverdagen.</li> <li>• Hjælpe barnet med at skabe relationer, hvis det ikke selv er i stand til det.</li> <li>• Se det enkelte barn som unikt m/ stærke sider, der har noget at bidrage med til fællesskabet.</li> <li>• Understøtte og benævne positiv adfærd, så barnet lærer af sine erfaringer, opbygger troen på sig selv og selvtillid.</li> <li>• Skabe en kultur, der understøtter kammeratskaber og benævner de positive handlinger, barnet gør.</li> <li>• Opbygge accept og respekt omkring forskelligheder v.h.a. viden, fortællinger, oplevelser og lege.</li> <li>• Lære barnet at sætte ord på sine egne følelser.</li> <li>• Støtte og guide med løsningsforslag i konflikter.</li> <li>• Understøtte og opmuntre børnene til at trøste hinanden, når de er kede af det.</li> <li>• Støtte og guide til god kommunikation m/ andre børn og voksne.</li> <li>• Lære at forstå andres grænser ved selv at mærke efter, hvor egne er, eks. Det gør ondt at blive slået, derfor må man ikke slå andre.</li> <li>• Lære almen opdragelse, hvad man må og ikke må i en social sammenhæng</li> <li>• Ro omkring aflevering.</li> <li>• Opmærksomhed på børn, der kommer sent – at de indgår i leg – fællesskabet.</li> <li>• Opmærksomhed på de tosprogede børn og de barrierer, der eks. er i forhold til sprog og basisviden og støtte op med aktiviteter og læring, der gavner såvel det tosprogede barn som børnegruppen.</li> <li>• Opmærksomhed på de fysiske rammer, så leg kan foregå på forskellige niveauer og være udviklende og inspirerende.</li> <li>• Opmærksomhed på manglende inspiration/ideer til legen f.eks. særlige oplevelser og rekvisitter.</li> <li>• Planlægning af aktiviteter og lege, der stimulerer børnenes sociale kompetencer. (Fokus på idræt, leg og bevægelse, sang og musik ,</li> </ul>

samlinger, aktiviteter m/ jævnaldrende og på kryds og tværs, førskolegruppen og naturoplevelser.

- At vi er anerkendende voksne.

Om morgenen: Kl. 6.30 – 9.15

- Vi skaber muligheder og rum for, at børnene hygger sig på kryds og tværs af alder, køn, nationalitet m/ morgenmad, tegne, spil, puderum, lystbetonede lege og aktiviteter!
- Kl. 8.00 er gymnastiksalen åben, hvor en voksen udfordrer de børn, der har lyst til sportslige aktiviteter.
- Børn, der har svært ved at starte dagen efter aflevering, får hjælp af en voksen, der skønner barnets behov, der eks. kan være at få en historie eller et spil.
- Vi vægter, at alle børn får en god start på dagen, så barnet har de nødvendige ressourcer til at være i samspil med de andre børn.

Gruppetid: Kl. 9.15 – 12.30

- Der arbejdes ud fra års – og månedsplan i primærgruppen.
- Kl. 9.15 Frugtsamling for hele gruppen v/ små borde.
- Inden frugt går børnene på toilet og vasker hænder. Børnene lærer køkultur.
- Frugtsamling starter m/ navneopråb, hvor alle børn si'r "ja", når deres navn nævnes. Derefter er kalendertavlen m/ dato, måned, år, vejr og påklædning med til at give børnene en daglig læring i at række fingeren op, hvis barnet kan svare på disse spørgsmål, vente på tur og først svare, når man bliver spurgt. Det gælder også i drøftelser af aktuelle emner, eks. børnenes og de voksnes oplevelser og aktiviteter, opdragelse, gode sunde leveregler, hvordan skal vi omgås hinanden for at være en god kammerat, hvordan kan vi hjælpe hinanden til venskaber.
- Vi vil hjælpe barnet til at lytte til andre - høre efter - og forstå, at for at indgå i et fællesskab, er der nogle vigtige leveregler, der må overholdes.

Efter frugt:

- Der arbejdes med at etablere små og større fællesskaber i leg og aktiviteter.
- Børnene er til tider i aldersopdelte aktiviteter eks: Kreative (klippe/klistre), årtidsbestemte udfordringer, naturoplevelser, kulturelle oplevelser, idræt, leg og bevægelse sideløbende m/ legevirkosomhed i dukkekrogen (eks. "Far, mor og børn") De konstruktive lege m/ store skumklodser, mobile, Lego, biler, togbane, hynder m.m. i lille stuen eller ved borde og i kroge gøres attraktive, da de er udviklende og er med til at inkludere mange børn, også dem, som har svært ved de sociale kompetencer.
- Fokus skærpes på børn med særlige behov.
- Motoriske aktiviteter i gymnastiksalen som Idræt, leg og bevægelse.
- Inden frokost: Toiletbesøg og vaske hænder m/ læring i køkultur.
- Rundkreds: Sang og musik, rundkredslege m.m. To børn dækker bord sammen med en voksen og siger værsgo'. Men forinden udfordrer de børnene, der sidder i rundkreds eks: "De, der har lyst hår, må gerne sætte sig ind til bordet! " Når alle har sat sig, siger de 2 børn til sidst værsgo', når der er ro!

Ude liv på legepladsen ca. kl. 12.30 og i løbet af dagen efter lyst og behov:

- Børnene går på toilet og tager det tøj på, der passer til vejret.
- Der appelleres til børnene om at hjælpe hinanden eks. med at knappe, lære at lyne lynlås og finde sit tøj, sko eller det et barn måtte mangle. Det enkelte barn appelleres også til selvhjulpethed - at prøve selv!

Førskoleprojekt: Fra september til maj er der førskole for de kommende skolebørn tirsdage og onsdage kl. 9.00 – 11.00 i fritidshjemmets lokaler.

Der arbejdes periodevis med læreplanstemaerne, hvor der altid er fokus på de personlige og sociale kompetencer.

- Tur til Esbjerg fiskerimuseum og overnatning i børnehaven.
- Luciaoptog.

Hjerteløb for de små, mellemstore og store børn.

Madaktiviteter:

- Skære frugt, bage, maddage, hvor børnene hjælper med at tilberede maden til en fælles frokost og smører selv. Måltider (spisesituationen)
- Musik og bevægelse v/ Vita Agerbo: De små og mellemstore får gruppevis 3 lektioner i jan. og febr. 2017. Førskolegruppen får 3 lektioner.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventyruger.</li> </ul> <p>Ture:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bondegårdsture.</li> <li>• Bundsbækture med naturvejleder.</li> <li>• DHE's hal.</li> <li>• Gåture i nærmiljøet eks. Anlæg, skov, legepladser, læring i begå sig i trafikken, når vi går ture, er til fødselsdage m.m.</li> </ul> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læring i at tage hensyn – vente på tur – lytte til andre - samarbejde.</li> <li>• Børn – børn.</li> <li>• Børn – voksne.</li> </ul> <p>Udeoplevelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi går i skoven, ofte med en pakket cykeltrailer, der bl.a. indeholder lup til at undersøge plante – og dyreliv, tove til gynger, presenning til huler og madpakker. Vi udfordrer børnene med terrænløb, lege og aktiviteter, der styrker barnets udvikling og sjove oplevelser, der styrker barnets fantasi og kreativitet. Vi ser, at udeliv virker fremmende for den sociale forståelse, idet der er plads til udfoldelse og "højt til loftet."</li> </ul> <p>Forældresamarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil skabe en god forældrekontakt omkring barnets udvikling og trivsel: I hente- bringesituationer, forældresamtaler m.m.</li> <li>• Vi vil være i tæt dialog med forældrene og være konstruktiv med faglig viden omkring de enkelte børn.</li> </ul> <p>Personalemøder/samarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snak på personalemøder om det enkelte barns trivsel, hvordan vi inkluderer og styrker fællesskaber og demokratiske værdier.</li> <li>• Ved at være tæt på børnene kan vi give mulighed for at inkludere/udvikle fællesskaber.</li> <li>• Hjælpe børnene til stabilitet, koncentration, udholdenhed og tage hensyn.</li> <li>• Vi vil styrke børnenes fantasi i kreative aktiviteter i små og større grupper og skaber fællesskabsfølelse: <ul style="list-style-type: none"> <li>Eks. Bedsteforældredagen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennem årtidsrelaterede aktiviteter(traditioner)</li> <li>• Motoriske aktiviteter som; Spil, gymnastiksalen, skoven, legepladsen m.m.</li> <li>• Sang og musik</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Personalemøder: Brug af relationskemaer, TRAS, SIGN, forældresamtaler, SMTTE – tiltag.</p>
<p><b>Tegn</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser nye venskaber på kryds og tværs.</li> <li>• Vi ser, at børnene er i en god læring i at indleve sig i andre.</li> <li>• Vi ser, at de store børn drager omsorg for de små.</li> <li>• Vi ser, at vore aktiviteter er idéskabende og udfordrer børnenes fællesskaber, hvilket har fået en afsmittende virkning i deres legevirkomhed.</li> <li>• Vi ser empatiske og engagerede voksne, der har fokus på inklusion og <b>vil inklusion</b>.</li> <li>• Vi ser voksne, der inddrager barnet til fællesskabet og er detektiv på barnets styrkesider, som bibringes fællesskabet.</li> <li>• Vi ser, at børnene oplever de voksne som gode rollemodeller, der er klare, tydelige og troværdige i tale og kropssprog.</li> <li>• Vi ser, at vi er tydelige og nærværende voksne, der indbyder til at hjælpe, støtte, skaber tillid og forståelse.</li> <li>• Vi ser glade børn, der viser glæde ved samvær med hinanden uanset alder, køn, nationalitet og forskellighed.</li> <li>• Vi ser, at et godt forældresamarbejde er med til at udvikle relationer/venskaber i fritiden.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ser, at et tæt forældresamarbejde med fælles fokus på barnet fremmer positiv udvikling og adfærd.</li> <li>• Vi ser, at indholdet i en veltilrettelagt hverdag er med til at styrke barnets sociale udvikling og sociale kompetencer.</li> <li>• Vi oplever, at den gode historie om barnet i hverdagen og den ugentlige dokumentation på hjemmesiden med fortællinger fra ugens aktiviteter vækker forældrenes interesse i.f.t. barnet.</li> <li>• Vi ser, hører og mærker anerkendende voksne i gruppen og i institutionen.</li> <li>• Vi ser, at børnene udvikler sig socialt, fordi vi har haft fokus på at styrke fællesskabet gennem nærvær, leg og aktiviteter og har udfordret børnene alderssvarende.</li> <li>• Vi ser, at hjælperedskaber som TRAS og SIGN gavner barnet i dets udvikling og adfærd og benyttes som udgangspunkt for forældre og personale.</li> <li>• Vi ser, at vi har arbejdet bevidst og været ansvarlige i forhold til det enkelte barns trivsel og dets sociale kompetencer, idet børnene udviser en positiv udvikling og adfærd i.f.t. hinanden, hvor de ta'r hensyn til hinanden, er i stand til at tilsidesætte egne behov, kan lytte til andre, respektere hinandens forskellighed, vise gensidig tro og tillid til hinanden, inkludere hinanden på kryds og tværs i leg, samvær og forskellige slags aktiviteter og etablere gode venskaber.</li> <li>• Vi ser, at børnene har profiteret af de voksnes rollefordeling, hvor der er taget hensyn til de voksnes styrkesider.</li> <li>• Vi ser, at børnene har udviklet sig socialt, idet vi løbende har fokuseret på at evaluere og justere i.f.t. barnets udvikling, trivsel og behov på stue – og personalemøder og i det daglige samarbejde.</li> <li>• Vi ser en homogen børnegruppe og voksne, der fokuserer på inkluderende fællesskaber og venskaber.</li> </ul>
<b>Evaluerings</b>	

Udarbejdet af Bente Lindekilde og Birte Winberg  
Juli 2016